### Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждениедетский сад № 11 ст. Андреевская

«Принято» На педагогическом совете  $N_2$  1 от « 31 » августа 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с№ 11
ст.Андреевской
Г.В.Углова

# Рабочая программа воспитателя подготовительной группы (6-7 лет) на 2022-2023 учебный год

Составили: Филатова Е.В

Грачёва А.О

ст.Андреевская

2022 год

### Содержание

### 1. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Принципы ФГОС ДО
- 1.3 Нормативные документы.
- 2. Содержательный раздел
- 2.1 Воспитание
- 2.2 «Утренний круг»

Ожидаемый образовательный результат

2.3 «Вечерний круг»

Ожидаемый образовательный результат

- 2.4.1 Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»
- 2.4.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

- 2.4.3 Образовательная область «Познавательное развитие». Окружающий мир
- 2.4.4 Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.4.5 Список художественной литературы для детей 6-7 лет
- 2.4.6 Образовательная область «Художественно эстетическое развитие» Музыка
- 2.4.7Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».

Изобразительное искусство и детское творчество

- 2.4.8 Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.5 Технологическая карта
- 2.6 Работа с родителями

### 3. Организационный раздел

- 3.1 Режим дня детского образовательного учреждения
- 3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 4. Используемая литература
- 5. Рекомендуемая литература

### 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 6 - 7 лет является общеразвивающей программой, составленной на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020 г.

Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом основных требований ФГОС ДО и его образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», где приоритетом является приобретение опыта в разных видах деятельности детей.

### 1.2 Принципы ФГОС ДО, которые направлены:

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
  - на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
  - на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
  - на сотрудничество с семьей;
  - на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
  - на учет этнокультурной ситуации развития детей.

Рабочая программа реализует принципы и положения инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое, шестое):

- 1. Принцип возрастного соответствия.
- 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3. Принцип позитивной социализации детей.
- 4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
- 5. Принцип открытости дошкольного образования.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификацию (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

В Программе учтены принципы Л.С. Выгодского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как

два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Методологическую основу рабочей программы составляют научные концепции программы «От рождения до школы». Это семь золотых принципов дошкольной педагогики:

- зона ближайшего развития (Лев Семёнович Выготский);
- принцип культуросообразности (Константин Дмитриевич Ушинский);
- деятельностный подход (Алексей Николаевич Леонтьев);
- периодизация развития (Даниил Борисович Эльконин);
- амплификация детского развития (Александр Владимирович Запорожец);
- развивающее обучение (Василий Васильевич Давыдов);
- пространство детской реализации (Николай Евгеньевич Веракса).

В программе использованы научные разработки В.И. Андреева, В.В. Беловой, К. Ю. Белой, В.П. Беспалько, М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, Е.Е. Крашенинникова, И.Я. Лернера, И.А. Помораевой, Л. И. Пензулаевой, Т.Ф. Саулиной, О.А. Соломенниковой, С.Н. Теплюк, О.А. Шиян.

### 1.3 Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- -Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

### Программа дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

### Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 6 - 7 лет.

Ребенок 6 -7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек - это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6 - 7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может

самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» представлена в виде перспективного плана. Форма перспективного плана отражает особенности организации образовательного процесса с учетом комплексно - тематической модели (совместная взросло-детская партнерская деятельность, свободная самостоятельная деятельность детей) и соответствует структуре написания современного перспективного плана, подобраны эффективные формы организации взросло - детской деятельности по определенной теме. В содержании можно увидеть концентрическое наращивание учебного материала, а также соблюдение принципов событийности, тематизма, деятельностного подхода, что обеспечивает формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений. Предусмотрена интеграция образовательных областей. В этом разделе программы использован краеведческий материал. Такое построение перспективного плана обеспечит системный подход к социально - коммуникативному развитию дошкольников на данном возрастным этапе.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя направления: формирование элементарных математических представлений и окружающий мир. Эти направления состоят из еженедельного планирования (с сентября по май). В содержании планирования через разные виды и формы организации детской деятельности решаются задачи по развитию математических представлений, по познавательно - исследовательской деятельности и экспериментированию. Интеграция математического содержания с другими разделами программы обеспечивает возможность переноса осваиваемых ребенком средств и способов познания (эталонов, моделей) в другие условия, что стимулирует проявления самостоятельности и творческой инициативы.

**Образовательная область «Речевое развитие»** состоит из направлений: развитие детской речи и чтение художественной литературы. Еженедельное тематическое планирование, в котором предусмотрены игровые, исследовательские, учебные задания и упражнения обеспечивают:

- владение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
  - знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Представленная модель планирования предлагает восемь тем по развитию речи и восемь тем по чтению художественной литературы. Педагог имеет возможность выбора, реализуя вариативный, интегративный компонент. Готовая тематика поможет организовать партнерскую деятельность взрослого и детей в течении дня оптимальным способом. Такой подход позволяет овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» представлена в виде еженедельного планирования направлений «музыка» и «изобразительное искусство». Раздел «Музыка» состоит из программных музыкальных произведений разных жанров. Особенностью этого раздела является то, что в нем даны конкретные рекомендации воспитателю по использованию музыкального репертуара в повседневной жизни. Изобразительное искусство предполагает разные виды и формы организации продуктивной детской деятельности с использованием современных методик

**Образовательная область «Физическое развитие»** отражает основные приоритеты по приобретению двигательного опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
  - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности построено с учетом культурных практик, которые являются одним из требований ФГОС ДО. Культурные практики ребенка - это активная продуктивная образовательная деятельность, направленная на развитие универсальных умений. Способы реализации культурных практик в рабочей программе представлены через систему творческих заданий, ориентированных на преобразование и создание новых объектов, ситуаций, явлений.

**Цель**: обеспечить оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий для успешного воспитания и развития детей 6 -7 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения.

#### Задачи:

и технологий.

- реализовать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, которые соответствуют духовно нравственным ценностям народов России;
- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка в процессе воспитания и обучения в группе;
- развивать познавательную мотивацию, познавательные действия детей подготовительной к школе группы;
- создать оптимальные условия для овладения речью, как средством общения и культуры;
- развивать художественно творческие способности детей в различных видах художественной деятельности;
- обеспечить гармоничное физическое развитие в процессе двигательной самостоятельной деятельности.

Рабочая программа состоит их трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

**В целевом разделе** отражены вопросы целеполагания, постановки задач, основные подходы и принципы личностного развития дошкольников, возрастные особенности, целевые ориентиры программы.

Содержательный раздел включает новые элементы инновационной программы «От рождения до школы» (издание пятое, шестое) «Утренний круг», «Вечерний круг» с обозначенными образовательными результатами.

#### Новизна заключается:

- в интеграции тем, видов, форм образовательной деятельности; включением раздела «Накопление (приобретение) опыта детьми дошкольного возраста в разных видах деятельности» инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (издание пятое, шестое).
- с последовательным определением того, что освоил ребенок в ходе каждого занятия, каково его индивидуальное развитие в процессе самостоятельного выполнения дидактических заданий, упражнений, игровых действий.

**Организационный раздел** включает в себя организацию образовательного процесса и методическое обеспечение образовательного процесса.

**Ожидаемые образовательные результаты** (целевые ориентиры) программы«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, (издание пятое, шестое, издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2019, 2020) направлены для обеспечения единства подходов и решения задач воспитания, развития, обучения.

#### Воспитание:

- формирование первичных ценностных представлений.

#### Развитие:

- развитие общих способностей;
- развитие специальных способностей и одаренностей.

### Обучение:

- усвоение конкретных элементов социального опыта.

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1 Воспитание

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»\* (\*п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### Основные направления воспитательной работы с детьми 6 - 7 лет (подготовительная группа) в условиях дошкольной образовательной организации

(на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» и примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)

Патриотическое направление воспитания: ценности Родины и природы.

Социальное направление воспитания: ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

Познавательное направление воспитания: ценность знания.

Физическое и оздоровительное направления воспитания: ценность здоровья.

Трудовое направление воспитания: ценность труда.

Этико-эстетическое направление воспитания: ценности культуры и красоты.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Ребенок, любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Ребенок, различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Ребенок, осваивающий основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Ребенок, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Ребенок, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Ребенок, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Ребенок, способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Патриотическое направление воспитания

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1.Организация	Просмотр видеофильмов, слайдов «Москва златоглавая»,	Формирование представлений
создание условий	воспитательной	«Древняя Русь», «По Золотому кольцу России».	о родной стране, городе, крае,
для воспитания	работы по	Беседы: «Заповедник», «Красная книга», «Природа и	семье
нравственных	формированию любви	человек».	
качеств в	к родному краю,	Отгадывание и составление загадок о природе.	
процессе	родной стране, родной	Составление рассказов по схеме, коллективных о	
ознакомления	природе, семье.	путешествиях по России	
детей с		«Моя семья»	
традициями		Беседа о семье, об уважительном отношении к окружающим	
России и своего		людям.	
народа.		Закрепление знаний о своем имени, имени и отчества	
		родителей, бабушки, дедушки. Родственные отношения.	
Задача:		Слова русской речи, обозначающие родство: прабабушка,	
обеспечить		прадедушка(см. раздел рабочей программы «Познавательное	
построение		развитие», ознакомление с окружающим миром).	

воспитательного			
процесса с	2. Организация	«Народные промыслы. Хохлома». Беседа, показ	Формирование интереса к
учетом	воспитательной	видеофильма, рисование.	духовным и культурным
патриотического	работы по	«Дымковская игрушка».	ценностям своего народа.
направления	обеспечению знаний о	«Масленица».	
воспитания в	духовных и		
условиях ДОУ.	культурных традициях		
	своего народа		

### Социальное направление воспитания

Социальное направление воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для формирования ценностного отношения к семье, человеку, дружбе.	1.Организация сюжетно - ролевых игр по воспитанию нравственных качеств, наблюдения, беседы	Сюжетно - ролевые игры: «Семья отправляется в путешествие по стране (на разных видах транспорта)», «Магазин (сувениры, подарки)», «Музеи страны», «Библиотека», «Экскурсионнотуристическое бюро», «Хозяюшки».  Дидактические игры: «Семейный круг», «Национальная кухня», «По одёжке встречают», «Народный календарь.  Наблюдения за межличностными отношениями в совместной деятельности в детском саду и семье.	Формирование нравственных качеств: дружелюбия, правдивости, искренности.
обеспечить построение			
воспитательного процесса для формирования ценностно-смыслового отношения ребенка к	2.Организация игр по освоению речевой культуры	Чтение произведений художественной литературы: Л. Толстой «Два товарища», В. Викторова «Дружат дети всей земли», Л. Квитко «Два друга», Р. Зернова «Как Антон полюбил ходить в детский сад».  Обсуждение личностных качеств литературных и мультипликационных героев: доброжелательность, уважительность, забота, сострадание, сочувствие и другие.	Воспитание интереса к художественной литературе, обсуждение поступков главных героев, освоение речевой культуры.
социальному окружению.	3.Организация взаимодействия со взрослыми и сверстниками на	Совместные действия детей и взрослых по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подготовке элементов коллажа «Древняя Русь» (панорамного типа), «Терема и башни»	Освоение способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов

	и дел.
интересов и дел.	

### Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1.Организация	Создание «Центров активности»	Эмоционально - комфортное
создание условий	насыщенной и	Центр науки и эксперементирования, центр	состояние детей при
для	структурированной	конструирования, центр песка и воды.	выполнении творческих
формирования	образовательной среды.		заданий.
ценности			
познания.			
	2.Организация	Познавательно - исследовательская деятельность	Формирование опыта
Задача:	совместной	Выставка в групповой комнате.	познавательной инициативы.
обеспечить	познавательно -	Экскурсия на выставку. Старинные и современные предметы	
построение	исследовательской	рукотворного труда.	
воспитательного	деятельности детей.		
процесса для		Информационные технологии: исследуем рабочий стол.	
развития детских		Нахождение нужного объекта. Манипулятор «Мышь».	
познавательных		Клавиатура. Основные клавиши. Их назначение.	
интересов,		Путешествие по Земному шару. Карта, глобус.	
познавательной		Экспериментирование: «Ветер - невидимка», «Буря мглою	
мотивации,		небо кроет» (движение воздуха).	
познавательных		«Почему не тонут корабли», «Путешествие капельки».	
действий.		Наблюдение за трудом взрослых, сотрудников детского сада.	

3. Организация экскурсий, встречи с интересными людьми.	Экскурсии в парк, лес, к водоему (закрепление правил поведения на природе); составление рекламного листа (плаката) «Берегите природу».  Экскурсии - путешествия по атласу, картам, стилизованным картам «Необъятная Россия».  Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.  Встречи с интересными людьми: ветераны Великой Отечественной и локальных войн, офицеры военных частей, военнослужащие.	Проявление любознательности, наблюдательности
4. Организация конструктивно - модельной деятельности.	Конструирование из строительного материала: «Москва златоглавая», «Кремль», «Древняя Русь», «Флот Российский», «Терема», «Машины мира», «Горнолыжная база», «Архитектурные сооружения мира» и др.	Приобретение навыка познавательных действий

### Физическое и оздоровительное направления воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания нацелены на формирование навыков здорового образа жизни детей 6 - 7 лет. Безопасность жизнедеятельности - главное условие воспитания.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для физического воспитания и развития детей 6 - 7 лет в процессе ежедневной двигательной деятельности.	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 -7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.	1. Организация работы по физическому воспитанию детей 6 - 7 лет с учетом обновления и пополнения развивающей предметно - пространственной среды.	Реализация ребенком собственных идей, замыслов, переживаний в процессе освоения предметно - пространственной среды. Эмоционально - комфортное состояние детей.
Задача: обеспечить построение воспитательно - образовательного процесса по	2.Организация и проведение подвижных, спортивных и народных игр.	Проведение подвижных игр: «Перемени предмет», «Догони свою пару», «Совушка Проведение спортивных игр: «Городки», «Бадминтон», «Элементы настольного тенниса», «Элементы хоккея», «Элементы футбола» Проведение народных игр: «Лапта», «Гори, гори ясно!».	Освоение детьми простейших правил поведения в подвижных, спортивных и народных играх.
физическому воспитанию и развитию детей 6 - 7 лет в процессе двигательной	3.Ознакомление родителей с содержанием воспитательной и физкультурно-оздоровительной	Беседы, сообщения о формировании начальных представлений и здоровом образе жизни детей группы, физическом развитии в процессе двигательной деятельности.	Успешное взаимодействие с родителями по вопросам физического воспитания и развития детей.

деятельности.	работы в группе.		
	4. Привлечение	Веселые старты (совместно с родителями) спортивные	Участие родителей в
	родителей к участию в	соревнования	спортивно - игровых
	спортивно - игровых		праздниках.
	праздниках.		

### Трудовое направление воспитания

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель:	1.Организация	Выполнение культурно - гигиенических процедур	Проявление ребенком
создание условий	воспитательной	воспитание и закрепление навыка самообслуживания -	трудолюбия при выполнении
для воспитания	работы по	ежедневно.	поручений и в
ценностного	формированию	Выполнение индивидуальных и групповых поручений,	самостоятельной деятельности.
отношения к	навыков, необходимых	дежурство (бытовой труд) - ежедневно.	
труду.	для трудовой	Совместные трудовые действия по изготовлению атрибутов	
	деятельности детей.	к сюжетным играм, подготовке элементов панорамного	
Задача:		проекта.	
обеспечить		Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию	
построение		порядка в игровых центрах, уголке природы, по поддержанию	
воспитательного		порядка на участке - ежедневно.	
процесса для		Совместные действия с родителями по изготовлению	
формирования		атрибутов к сюжетным и театрализованным играм, элементов	
навыков,		костюма для карнавала, оформлению коллекций, сбору	
необходимых		информации, подготовке к фестивалю культур,	
для трудовой			
деятельности		<b>Труд на участке</b> : «Ежедневное планирование», прогулка.	
детей.		«Труд "мужской" и "женский"»; просмотр видеофильмов о	
		работе спасателей.	

2. Организация воспитательной работы по формированию навыков трудового усилия.	Уборка своего рабочего места (ежедневно). Уборка спортивного инвентаря после занятий по физической культуре.	Понимание детьми ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.
3. Организация воспитательной работы по формированию стремления к ежедневной полезной трудовой деятельности.	Собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности (ежедневно).	Формирование стремления к полезной ежедневной деятельности.

### Этико-эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Цель. Задачи.	Направления деятельности воспитателя	Содержание воспитательной работы	Ожидаемый воспитательный результат
Цель: создание условий для обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы личности	1. Создание эстетической развивающей среды.	Создание « <b>Центров активности»</b> -Литературный центр, Центр сюжетно - ролевой игры, и другие.	Эмоционально - комфортное состояние детей при выполнении творческих заданий.
ребенка в процессе художественно - творческой и продуктивной деятельности.  Задача:	2. Организация воспитательной работы по формированию навыков культуры общения, поведения, этических представлений.	Игры на формирование навыков культуры общения Игра - путешествие: «В страну Вежливости». Дидактические игры: «Комплимент», «Путешествие за вежливым словом», «Лучшее знакомство», «Поведение за столом», «Как быть красивым». Беседы о правах и обязанностях детей на планете, об эмоциях и умении ими управлять, об уважительном отношении к людям разных национальностей.	Формирование навыков культуры общения.
обеспечить построение воспитательного процесса для воспитания	3. Организация выставок, концертов, детских развлечений, праздников.	Выставки детских работ по рисованию, лепке - ежемесячно Праздники: новогодний праздник, праздник «9 Мая - День Победы», литературно - музыкальный праздник.	Способность ребенка воспринимать и чувствовать красоту быта, природы, искусства.

культуры	4. Организация	Выполнение творческих заданий по собственному замыслу	Проявление задатков
общения,	художественно-	(конструирование, рисование, лепка, музыкально - игровое	художественно-эстетического
поведения,	творческой	творчество).	вкуса.
этических	деятельности самих		
представлений в	детей.		
процессе			
художественно -			
творческой и			
продуктивной			
деятельности.			

### 2.1 «Утренний круг»

Деятельность педагога (воспитателя)	Ежедневное содержание «утреннего круга»
1. Постановка задач, ежедневное планирование совместных дел	- организация детей для обсуждения планов совместных дел; - обсуждение событий, мероприятий дня; - обсуждение «мирных» и «научных» проблем; - обсуждение правил поведения
2. Информирование	- сообщение интересной и полезной информации (новые игрушки, книги, день рождения детей)
3. Педагогическая установка по решению проблемной ситуации дня	- обсуждение «проблемной ситуации» (в соответствии с образовательными задачами Программы);
4. Примерное планирование дискуссии в формате развивающего диалога	<ul> <li>- организация и проведение дискуссии в формате развивающего диалога;</li> <li>- «открытые» вопросы без готовых ответов,</li> <li>- подведение детей к самостоятельному рассуждению</li> </ul>
5. Планирование работы по устойчивому формированию детского сообщества	- организация атмосферы дружелюбия, внимания друг к другу в процессе игровой, образовательной деятельности
6. Планирование педагогических действий по элементарным навыкам	- учить детей культуре диалога (не перебивать друг друга, слушать друг друга, уважать чужое мнение)

общения	
7. Планирование педагогических действий по поддержке детской инициативы (равноправие и инициатива)	- создание условий для поддержки детской инициативы при равных возможностях для самореализации (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным)

### Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника аргументированно высказывать своё мнение)
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи.
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание положительного настроя на день, положительного отношения к детскому саду

### 2.2 « Вечерний круг»

Задачи педагога	Ежедневное содержание «вечернего круга»
1. Рефлексия	- вспомнить с детьми прошедший день, всё самое интересное для формирования у детей положительного отношения друг к другу и к детскому саду.
2. Обсуждение проблем	<ul> <li>обсудить проблемные ситуации, если в течении дня они возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы;</li> <li>организовать обсуждение планов реализации совместных дел, событий.</li> </ul>
3. Развивающий диалог	- предложить для обсуждения проблемную ситуацию интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.
4. Детское сообщество	- учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.
5. Навыки общения	- учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, уважать чужое мнение).

### Ожидаемый образовательный результат

Основные направления развития ребенка	Ожидаемый образовательный результат
1. Коммуникативное развитие	- развитие навыков общения, умение доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовность к совместной деятельности
2. Когнитивное развитие	- развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения
3. Регуляторное развитие	- развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность
4. Навыки, умения, знания	- ознакомление с окружающим миром, развитие речи
5. Развитие детского сообщества	- воспитание взаимной симпатии, дружелюбного отношения детей друг к другу
6. Обеспечение эмоционального комфорта	- создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день

### 2.3 Работа с родителями.

Название направления работы с родителями	Содержание	Сроки
Здоровьесберегающие факторы развития, «Физическая культура», «Безопасность в повседневной жизни»	<ul> <li>информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);</li> <li>стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками;</li> <li>знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;</li> <li>привлекать родителей к активному отдыху с детьми.</li> </ul>	Ежемесячно
Социально - коммуникативное развитие	- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; - сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий; изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и	Еженедельно (постоянно)

	озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.	
Познавательное развитие	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, беседы о том, как формировать познавательные действия ребенка (на занятиях и дома) в математике, окружающем мире.	Еженедельно (постоянно)
Чтение художественной литературы	<ul> <li>доказывать родителям ценность домашнего чтения;</li> <li>показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</li> </ul>	Еженедельно (постоянно)
Музыка	- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое и физическое здоровье ребенка.	Еженедельно (постоянно)
Совместная двигательная деятельность	- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми двигательной деятельности, способствующим возникновению спортивного вдохновения.	Еженедельно (постоянно)

### 3. Организационный раздел

### 3.1 Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Примерный режим дня для детей 6 - 7 лет

Режимный момент	Подготовительная к школе группа		
	длительн ость	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:00	7:30	8:35
Утренняя гимнастика	0:10	8:25	8:35
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:15	8:35	8:50
Утренний круг	0:10	8:50	9:00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	1:40	9:00	11:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Подготовка к прогулке, прогулка	1:50	11:00	12:15
Возвращение с прогулки, самостоятельная	0:20	12:10	12:15
деятельность	0:30	12:15	12:45
Подготовка к обеду, обед, дежурство	1:50	12:45	15:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:00	15:35
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:35	15:55
Чтение художественной литературы	-	-	-
Вечерний круг	0:10	15:55	16:05
Подготовка к прогулке, прогулка и уход домой.	1:20	16:05	18:00

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.

Подготовительная группа

Базовый вид деятельности  Физкультура в помещении  Физкультура на прогулке  Музыка  2 раза в неделю  Рисование  2 раза в неделю  Рисование  2 раза в неделю  Лспка, аппликация.  1 раз в неделю  Лспка, аппликация.  1 раз в неделю  Математическое развитие  Конструирование, робототехника  Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно  Комплексы закаливающих пропедур  Гитиенические пропедуры  Ситуационные беседь при проведении режимных моментов  Утренний крут сжедневно  Вечерний крут сжедневно  Вечерний крут сжедневно  Вечерний крут сжедневно  Вечерний крут сжедневно  Визмененная деятельность в сжедневно  Вечерний крут сжедневно  Вемерний крут сжедневно  Вечерний крут сжедневно	Занятия по программе		
Деятельности  Физкультура в помещении  Физкультура па прогулке  Музыка  2 раза в неделю  Рисование  2 раза в неделю  Рисование  2 раза в неделю  Лепка, аппликация.  1 раз в неделю  Математическое развитие  Конструирование, робототехника  Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно  Комплексы закаливающих процедур  Гитиенические процедуры  Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний крут ежедневно  вечедневно  вечедневно  вечедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно  вечедневно  ежедневно	Бозовий вил		
Физкультура в помещении         2 раза в неделю           Физкультура на прогулке         1 раз в неделю           Музыка         2 раза в неделю           Рисование         2 раза в неделю           Лепка, аппликация.         1 раз в неделю           Математическое развитие         2 раза в неделю           Конструирование, робототехника         1 раз в неделю           Ознакомление с окружающим миром         2 раза в неделю           Развитие речи, основы грамотности         2 раза в неделю           ИТОГО         14 занятий в неделю           Образовательная деятельность в ходе режимных моментов         Утренняя гимнастика           Комплексы закаливающих процедур         ежедневно           Гитиенические процедуры         сжедневно           Ситуационные беседы при проведении режимных моментов         ежедневно           Утренний крут         ежедневно           Вечерний крут         ежедневно		периодичность в неделю	
помещении  Физкультура на прогулке  Музыка  2 раза в неделю  Рисование  2 раза в неделю  Рисование  2 раза в неделю  Лепка, аппликация.  1 раз в неделю  Математическое развитие  Конструирование, робототехника  Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика  Комплексы закаливающих процедур  Гитиенические пропсдуры  Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний круг сжедневно  Бечерний круг сжедневно	<u> </u>	2 mana n wa wa wa	
Физкультура на прогулке         1 раз в неделю           Музыка         2 раза в неделю           Рисование         2 раза в неделю           Лепка, аппликация.         1 раз в неделю           Математическое развитие         2 раза в неделю           Конструирование, робототехника         1 раз в неделю           Ознакомление с окружающим миром         1 раз в неделю           Развитие речи, основы грамотности         2 раза в неделю           ИТОГО         14 занятий в неделю           Образовательная деятельность в ходе режимных моментов         Утренняя гимнастика           Комплексы закаливающих процедур         ежедневно           Гитченические процедуры         ежедневно           Ситуационные беседы при проведении режимных моментов         ежедневно           Утренний крут         ежедневно           Вечерний крут         ежедневно		2 раза в неделю	
прогулке  Музыка  2 раза в неделю  Рисование  2 раза в неделю  Лепка, аппликация.  1 раз в неделю  Математическое развитие  Конструирование, робототехника  Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика  Комплексы закаливающих процедур  Гитиенические процедуры  Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний круг ежедневно  вечерний круг ежедневно  вежедневно  вечерний круг ежедневно  вежедневно  вечерний круг ежедневно  вежедневно  вежедневно		1	
Музыка 2 раза в неделю  Рисование 2 раза в неделю  Лепка, аппликация. 1 раз в неделю  Математическое развитие  Конструирование, робототехника  Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО 14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно  Комплексы закаливающих процедур  Гитиенические процедуры  Ситуационные ежедневно  Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний круг ежедневно  вечерний круг ежедневно	, , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , </u>	1 раз в неделю	
Рисование 2 раза в неделю  Лепка, аппликация. 1 раз в неделю  Математическое развитие  Конструирование, робототехника  Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО 14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы закаливающих процедурь Гигиенические процедуры  Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний круг ежедневно  вечерний круг ежедневно	прогулке		
Лепка, аппликация. 1 раз в неделю  Математическое развитие  Конструирование, робототехника Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно Закаливающих процедур Гитиенические процедуры Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний крут ежедневно Вечерний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно	Музыка	2 раза в неделю	
Лепка, аппликация. 1 раз в неделю  Математическое развитие  Конструирование, робототехника Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно Закаливающих процедур Гитиенические процедуры Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний крут ежедневно Вечерний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно			
Лепка, аппликация. 1 раз в неделю  Математическое развитие  Конструирование, робототехника Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно Закаливающих процедур Гитиенические процедуры Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний крут ежедневно Вечерний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно	Рисование	2 раза в неделю	
Математическое развитие  Конструирование, робототехника Ознакомление с окружающим миром Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуационные беседы при проведении режимных моментов Утренний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно  В развительность в ходе режимных моментов  В		- F	
Математическое развитие  Конструирование, робототехника Ознакомление с окружающим миром Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю Образовательная деятельность в ходе режимных моментов Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуационные беседы при проведении режимных моментов Утренний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно  В развительность в ходе режимных моментов  В	Лепка, аппликация.	1 раз в неделю	
развитие  Конструирование, робототехника  Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно  Комплексы закаливающих процедуры Гигиенические процедуры Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний крут ежедневно  вечедневно  вечедневно  вечедневно  вежедневно			
развитие  Конструирование, робототехника  Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно  Комплексы закаливающих процедуры Гигиенические процедуры Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний крут ежедневно  вечедневно  вечедневно  вечедневно  вежедневно	Математическое	2 раза в нелелю	
Конструирование, робототехника  Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно  Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры  Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний круг ежедневно  вечедневно  вечедневно  ежедневно		2 pasa 3 negerii	
Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно  Комплексы закаливающих процедур  Гигиенические процедуры  Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний крут ежедневно  вечедневно  вечедневно  вежедневно  ежедневно	Конструирование	1 ваз в напаню	
Ознакомление с окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы закаливающих процедур  Гигиенические ежедневно  Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний круг ежедневно  вечерний круг ежедневно  вечерний круг ежедневно  вечерний круг ежедневно		т раз в неделю	
окружающим миром  Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы закаливающих процедур  Гигиенические процедуры  Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний круг ежедневно  вечедневно  ежедневно	_	1 раз в нелелю	
Развитие речи, основы грамотности  ИТОГО  14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно  Комплексы закаливающих процедур  Гигиенические процедуры  Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний круг ежедневно  вечерний круг ежедневно  посновной в неделю  2 раза в неделю  в ходе режимных моментов  ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно		- Puo S nogonie	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы закаливающих процедур Гигиенические процедуры Ситуационные беседы при проведении режимных моментов Утренний круг ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно  ежедневно			
ИТОГО  14 занятий в неделю  Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно  Комплексы акаливающих процедур  Гигиенические ежедневно  Ситуационные беседы при проведении режимных моментов  Утренний круг ежедневно  вечерний круг ежедневно  птоговартной в неделю  Вечерний круг ежедневно	<u> </u>	2 раза в неделю	
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов  Утренняя гимнастика ежедневно  Комплексы ежедневно  закаливающих процедур  Гигиенические ежедневно процедуры  Ситуационные ежедневно беседы при проведении режимных моментов  Утренний круг ежедневно  вечерний круг ежедневно	основы грамотности		
Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы ежедневно закаливающих процедур Гигиенические ежедневно процедуры Ситуационные ежедневно беседы при проведении режимных моментов Утренний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно	ИТОГО	14 занятий в неделю	
Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы ежедневно закаливающих процедур Гигиенические ежедневно процедуры Ситуационные ежедневно беседы при проведении режимных моментов Утренний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно			
Утренняя гимнастика ежедневно Комплексы ежедневно закаливающих процедур Гигиенические ежедневно процедуры Ситуационные ежедневно беседы при проведении режимных моментов Утренний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно	Образовательная до	еятельность в ходе режимных моментов	
Комплексы ежедневно  закаливающих процедур  Гигиенические ежедневно процедуры  Ситуационные ежедневно беседы при проведении режимных моментов  Утренний круг ежедневно  Вечерний круг ежедневно			
закаливающих процедур  Гигиенические ежедневно процедуры  Ситуационные ежедневно беседы при проведении режимных моментов  Утренний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно	-	ежедневно	
процедур  Гигиенические ежедневно процедуры  Ситуационные ежедневно беседы при проведении режимных моментов  Утренний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно		ежедневно	
Гигиенические ежедневно процедуры Ситуационные ежедневно беседы при проведении режимных моментов Утренний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно			
процедуры Ситуационные ежедневно беседы при проведении режимных моментов Утренний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно	* **	ежелневно	
Ситуационные ежедневно беседы при проведении режимных моментов Утренний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно		ожедневно	
беседы при проведении режимных моментов Утренний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно		ежедневно	
проведении режимных моментов Утренний круг ежедневно Вечерний круг ежедневно			
Утренний круг         ежедневно           Вечерний круг         ежедневно	<del>*</del>		
Вечерний круг ежедневно			
Итаниа аманиатура	Вечерний круг	ежедневно	
чтение ежедневно	Чтение	ежедневно	

художественной	
литературы	
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Сам	остоятельная деятельность детей
Игры	ежедневно
Самостоятельная	ежедневно
деятельность детей в	
зонах развитиях	

## Расписание непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы в МБДОУ — д/с №11 ст.Андреевская на 2022-2023 учебный год

Утверждаю: Заведующий МБДОУ-д/с № 11 ст.Андреевской

Г.В.Углова
١

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Речевое развити <b>е</b>	1.Познавательное развитие	1. Познавательное развитие	1 Речевое развитие	1. Художественно-эстетическое
				развитие
Развитие речи	Ознакомление с окружающим	ФЭМП	Развитие речи/обучение граммоте	
	миром/ с природным миром			Рисование
9.00 – 9.30		9.00-9.30	9.00 – 9.30	
	9.00-9.30			9.00 – 9.35
2. Художественно-эстетическое		2 Художественно-эстетическое	2. Познавательно-исследовательская	
развитие	2. Познавательное развитие	развитие.	де-ть/Патриотическое воспитание 9.40	
			- 10.10	
Рисование	ФЭМП	Лепка /аппликация		2. Физическое развитие
			3.Художественно-эстетическое	
9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	9.40 – 10.10	развитие	Физическая культура
	3. Художественно-эстетическое	3. Физическое развитие	Музыка	10.30 – 11.00
	развитие			
3. Физическое развитие		Физическая культура10.30 — 11.00	10.30 - 11.00	
	Музыка			
Физическая культура10.30 —		(воздух)		
11.00	10.30 – 11.00			

### 3.2 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические материалы	Виды деятельности			
Социально - коммуникативное развитие							
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Куклы по сезонам, куклы народов мира, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка», крупногабаритные наборы для сюжетноролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой), домик кукольный.	Игры типа «Как правильно себя вести», «Зоопарк настроений» и др., викторины типа «Школа этикета для малышей» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие			
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие			

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.	Игровая палатка, тоннели крупногабаритные.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести»	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Куклы по сезонам, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры типа «Как правильно себя вести». «Зоопарк настроений», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Крупногабаритные наборы для сюжетноролевой игры («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы, игровой домик для кукол.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, в т.ч. игры народов мира.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование уважительного	Куклы по сезонам, игрушка- набор для	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций,	Макеты «Мой детский сад», «Мой дом» и т.п., комплекты	Игровая Коммуникативная

отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО.	уборки, фигурки людей («Моя семья»), кукольный театр или отдельные куклы.	диафильмов.	книг.	Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль коммунальный, автомобиль-бетоновоз, автомобиль-контейнеровоз, экскаватор «Малыш» и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии», набор «Дары Фребеля».	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, тематические конструкторы «Морской порт», «Аэропорт», «Железная дорога», «Космодром», «Стройка».	Игровая палатка, дом игровой крупногабаритный (в т.ч. вариант с горкой).	Наборы карточек типа «Дети и дорога», демонстрационный материал на тему «Природа России» и т.п.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Куклы, забавные куклы (например, кукла с веснушками, кукла Антошка и т.п.), тематические машины, конструкторы, набор для сюжетно-ролевых игр типа «Касса», игрушечный телефон и др.	Игровой центр с горкой.	Комплект книг, настольно-печатные игры.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
		Познавательное развитие		
Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Игры с полем, фишками, карточками, кубиком, поле-пазл, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игрушечный руль	Детский компьютер, калейдоскоп, фотокамера и т.п.	Настольно-печатные игры типа «Научные опыты», наборы для экспериментов, игра-головоломка, конструкторы с различным скреплением деталей, объемные конструкторы, коврики с силуэтами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик, игрушки-каталки	Доска магнитная со счетами, доска-мольберт для рисования, детский компьютер.	Дидактические игры (Уникуб), математический планшет, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур, доска Сегена. Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, наборы для экспериментов, игры на запоминание, набор «Дары	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

			Фребеля, азбука с подвижными картинками.	
Развитие воображения и творческой активности.	Конструкторы, музыкальные игрушки.	Игровая палатка, калейдоскоп, детский компьютер.	Настольно-печатные игры, набор «Дары Фребеля», игра настольная + сказка + раскраска, игра головоломка, фоторамки, кубики, мозаики.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)	Тематические машины, куклы по сезонам, крупногабаритные наборы для сюжетноролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки.	Игровая палатка, логический столик, детский компьютер.	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, набор цифр «Учимся считать», наборы «Фигуры и формы», «Большеменьше», веселые шнурочки, игры в кармашке, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с пирамидами, настольнопечатные игры типа «Познавательная дорожка».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социально-культурных	Куклы народов мира, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины),	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Четыре сезона/комплект (зима, весна), электронно-озвучивающий плакат, макеты «Мой город», «Моя Родина», и т.п., комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно -

ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, о многообразии стран и народов мира.	игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.			исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
		Развитие речи		
Овладение речью как средством общения и культуры.	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Няня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Комплект книг	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Обогащение активного словаря.	Тематические машины, самолеты, водный транспорт, парковки, железная дорога, лото, игрушки интерактивные, в т.ч. повторяющие слова, игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, тренажер «Речевой», комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие речевого творчества.	Перчаточные и пальчиковые куклы.	Детский компьютер.	Конструктор электронный, игры типа «Весёлая азбука», настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, электронно-озвучивающие плакаты.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные.	Детский компьютер.	Электронно-озвучивающий плакат, набор букв «Алфавит» (32 элемента), кубики с азбукой, игры типа «Говорящий куб».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Знакомство с книжной	Игрушки-персонажи,	Комплекты видеофильмов.	Наборы детских книг, набор	Игровая

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	куклы, мягкие книжки- игрушки.		книг «Учимся читать» для говорящей ручки нового поколения, книжкапанорамка.	Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская
Формирование звуковой аналитико-	Развивающие игрушки типа «Дерево» со светом	Звуковой коврик.	Тренажер «Речевой», лото, домино.	Художественно - эстетическая Физическое развитие Игровая Коммуникативная
синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	и звуком.			Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
	Xy	удожественно - эстетическое р	азвитие	
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Интерактивные игровые столы, комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов	Электронно-озвучивающий плакат, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление эстетического отношения к	Куклы, в т.ч. народные.	Комплекты видеофильмов, медиапрезентаций, диафильмов.	Демонстрационный материал по различной тематике, изделия народных	игровая Коммуникативная Трудовая

окружающему миру.			промыслов, природный материал.	Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, диафильмов.	Электронно-озвучивающий плакат «Музыкальные инструменты» и т.п., набор для отливки барельефов, гравюра, альбомы по живописи.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.	Игрушки народных промыслов.	Детский компьютер, комплекты видеофильмов, аудиоматериалов, медиапрезентаций, аудиодисков.	Комплекты книг, в т. народных сказок, книжкираскраски.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Стимулирование сопереживания персонажам художественных	Набор-настольный театр «Репка» и др.	Комплекты аудиодисков.	Настольно-печатные игры, комплекты книг.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная

произведений.				Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты, игры типа «Игрушки своими руками и их роспись».	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования, электроприбор для выжигания по дереву.	Роспись по холсту, гравюра, набор для отливки барельефов, набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
		Физическое развитие		
Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами, кольцеброс.	Машины-двигатели, играгородки, гольф детский, дартс, мяч резиновый, мяч с рогами, мяч -попрыгун, горка большая, набор мягких модулей, сухой бассейн с комплектом шаров, клюшка с двумя мячами в сетке, спортивные мини-центры, тренажер	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

		«Здоровье»		
Формирование опорнодвигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).	Кегли, неваляшки, качалки, кольцеброс.	Машины-двигатели, набор шаров для сухого бассейна, мяч резиновый, мяч-попрыгун, мяч массажный, обруч пластмассовый, игрушки для игры с водой и песком, тоннели крупногабаритные, клюшка с двумя мячами в сетке, массажная дорожка, набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета), дартс, скакалки, обручи, лопаты.	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.	Куклы-спортсмены.	Набор боксерский, велосипеды, набор для игры в мини-футбол и т.п., набор теннисный детский (4 предмета), набор для гольфа (3 предмета).	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион».	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

Овладение подвижными играми с правилами.	Игры типа «Твистер», «Дартс» и т.п.	Мяч резиновый, мяч- попрыгун, набор для гольфа, набор для игры в мини- футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	Игра - городки, кольцеброс, движущиеся игрушки.	Игровой центр с горкой, набор для игры в минифутбол, набор боксерский.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала.	Игровая Коммуникативная Трудовая Двигательная Речевая Познавательно - исследовательская Художественно - эстетическая Физическое развитие

## 4. Используемая литература

- 1. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание шестое (дополненное), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика Синтез, Москва, 2020
- 2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» издание пятое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика Синтез, Москва, 2019
- 3. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание четвертое, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика Синтез, Москва, 2014
- 4. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика Синтез; Москва; 2019
- 5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019
- 6. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
- 7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2 7 лет), Мозаика Синтез; Москва; 2008
- 8. Радынова О.П., Комиссарова Л.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Дубна, 2011
- 9. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 7 лет Мозаика Синтез; Москва; 2017
- 10. Теплюк С.М. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Мозаика Синтез; Москва; 2010
- 11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6 7 лет. Мозаика Синтез; Москва: 2016

## 5. Рекомендуемая литература

- 1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
- 2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. М.: Просвещение, 1978.
- 3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.
- 4. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. М.: Просвещение, 1988.
- 5. ВераксыН.Е, Комарова Т. С., Васильева М.А. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование Издательство «Учитель», Волгорад, 2015
- 6. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада: программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 7. Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- 8. Грёзина, О. Ю. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения / О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. Волгоград: Перемена, 1998.
- 9. Гучков, Б. П. Красный стой! Зеленый можно, желтый светит осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Б. П. Гучков. Волгоград: Семь ветров, 1995.
- 10. Дети и дорога. Дошкольники на улице. Челябинск, 1983. М. Дети и дорога: метод, пособие. М., 1994.
- 11. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. Таллин: Валгус, 1976.
- 12. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. М.: Детская литература, 1975.
- 13. Дошкольник на улице / Российская академия образования. М.: Информатик, 1994.
- 14. Дошкольное воспитание: журн. 1990. № 8; 1991. № 2, 7. П. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. М.: ДОСААФ, 1981.
- 15. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир: программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 16. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. М.: Просвещение, 1993.
- 17. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду: программа и метод, рекомендации / М. Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- 18. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. М.: Просвещение, 1973.
- 19. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
- 20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2015.
- 21. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М.: Просвещение, 1986. 144 с.
- 22. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М.: Просвещение 1982. 95 с.
- 23. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. М.: Малыш, 1984.

24. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008